



BerufsBildung Baden

Schullehrplan SPORT der Berufsfachschule BBB

Impressum

Herausgeber

Fachgruppe Sport der Berufsfachschule BBB

Autoren

Peter Humbel
Ralph Hunziker
René Suter

Gestaltung

René Suter

Inhalt

1	Einleitung.....	3
2	Sportunterricht und Sportfachgruppe.....	4
2.1	Unterricht	4
2.2	Personal	4
2.3	Verbindlichkeiten	4
2.4	Organisation	5
2.5	Besonderes	5
3	Schulrelevante Kompetenzen	6
4	Qualifizierung der Lernenden.....	7
4.1	Formular zur Selbst-/ Fremdbeurteilung der SeKo/SoKo.....	8
5	Entwicklung im Bereich Sport (QM)	9
6	Schlussbestimmungen.....	10
6.1	Geltungsbereich	10
6.2	Klassenübergabe	10
6.3	Inkrafttreten	10
7	Anhang.....	11
7.1	Klassenübergabe	11
7.1.1	Klassenübergabeblatt.....	11
7.1.2	Stoffübersicht	12
7.2	Bewertungshandbuch	13
7.3	Q-Handbuch	13

1 Einleitung

Die Grundlage für den Schullehrplan (SLP) Sport an der Berufsfachschule BBB bildet der Rahmenlehrplan für den Sportunterricht in der beruflichen Grundbildung vom 24. September 2014.



Der neue SLP Sport verbindet die Vorgaben des Rahmenlehrplans mit den schulspezifischen Bedingungen. Er bildet die Grundlage für die klassenspezifische Semester- und Lektionsplanung, welche sich an den vom Kollegium priorisierten Kompetenzen orientiert. Er gilt verbindlich ab dem Schuljahr 2017 / 2018.

2 Sportunterricht und Sportfachgruppe

2.1 Unterricht

Der Sportunterricht wird **zielorientiert** vorbereitet und richtet sich nach den in diesem Dokument ausgewiesenen **schulrelevanten Kompetenzen** (siehe Kapitel 3).

Allgemein soll der Sportunterricht die notwendigen körperlichen Fertigkeiten, Kenntnisse und Haltungen vermitteln, sowie das Interesse am Sport und der Bewegung wecken unter Beachtung der Sensibilisierung für ein sicheres und unfallfreies Sporttreiben. Dabei soll der Sportunterricht die Persönlichkeit der Berufslernenden in körperlicher, motorischer, kognitiver und emotionaler Hinsicht weiterentwickeln.

Der Sportunterricht soll die klassenspezifischen Präferenzen soweit als möglich berücksichtigen, wobei der Grad der Mitbestimmung durch die Klasse im Verlaufe der Lehrzeit zunimmt.

2.2 Personal

Alle Sportlehrpersonen verfügen über die für diese Stufe notwendige Ausbildung oder stehen kurz vor Abschluss. Die Lehrpersonen sorgen selbstverantwortlich für eine regelmässige, stufen- und fachrelevante interne wie auch externe Weiterbildung.

2.3 Verbindlichkeiten

Folgende Verbindlichkeiten sind in Bezug auf die persönliche Unterrichtsplanung zu beachten:

Die Lehrpersonen berücksichtigen in der individuellen Unterrichtsplanung die schulrelevanten Kompetenzen (siehe Kapitel 3), wobei **pro Lektion mindestens eine Kompetenz** als Unterrichtsziel formuliert und der Inhalt entsprechend aufbereitet werden muss.

Weiter sind folgende Schwerpunktspielsportarten definiert:

1. Lehrjahr: Basketball und Unihockey

2. Lehrjahr: Volleyball und Fussball

(3./4. Lehrjahr: freie Wahl)

Im entsprechenden Lehrjahr ist zu **mindestens einer der beiden Schwerpunktspielsportarten** ein Test durchzuführen. Weiter finden verbindlich für alle Klassen in jedem Lehrjahr sowohl eine **standardisierte Ausdauerprüfung** als auch ein **standardisierter Hindernislauf** statt.

Um auf das **Minimum von 4 Tests** (in der Fachkompetenz) zu kommen, muss also noch ein weiterer (frei wählbarer) Test durchgeführt werden.

Jede 1. Lehrjahrklasse erhält bis spätestens **Ende des 1. Semesters** eine Einführung in die Benutzung des Fitnessraums.

2.4 Organisation

Die Fachgruppe Sport ist einem Fachgruppenleiter (FG-L), welcher der Schulleitung angehört, unterstellt. Er wird in allen Belangen durch einen Fachgruppenkoordinator (FG-K), welcher dem Sportlehrerteam angehört, unterstützt.

Zu Beginn eines neuen Schuljahres erfolgt in kollegialer Absprache die den Fähigkeiten und Pensen entsprechende Zuteilung aller fachgruppenrelevanten Ressorts und Aufgaben. Falls keine Einigung erzielt werden kann, entscheiden der FG-L und der FG-K über die Zuteilung.

In regelmässigen Abständen werden Fachgruppensitzungen durchgeführt, welche durch den FG-K traktandiert und geleitet werden.

2.5 Besonderes

Den Berufslernenden der Berufsfachschule BBB stehen im Verlauf ihrer Lehrzeit neben dieser Pflichtlektion folgende freiwillige Sportangebote zur Verfügung:

- Nach einer Einführung im Rahmen des ordentlichen Sportunterrichts können die Berufslernenden den **Fitnessraum (Ausdauer- und Kraftgeräte)** zu Schulöffnungszeiten selbständig benützen.
- Interessierte Berufslernende können sich im Freifach Tanzen der **schulinternen Tanzgruppe «BBB Dancecrew»** anschliessen und sich wöchentlich zu einem Training einfinden.
- Alle Berufslernenden des 2. Lehrjahres können sich für die **Schneesporttage in Engelberg** anmelden.
- In der Prüfungswoche können sich alle Berufslernenden im Rahmen der **LAP-Sportwoche** sinnstiftend und selbstbestimmt sportlich betätigen.
- Einmal jährlich findet ein **Abendturnier** statt (Sportart kann variieren).

3 Schulrelevante Kompetenzen

Die folgende Übersicht liefert die schulrelevanten Kompetenzen, welche der individuellen Unterrichtsplanung zu Grunde liegen müssen.

Die Berufslernenden...

v2016

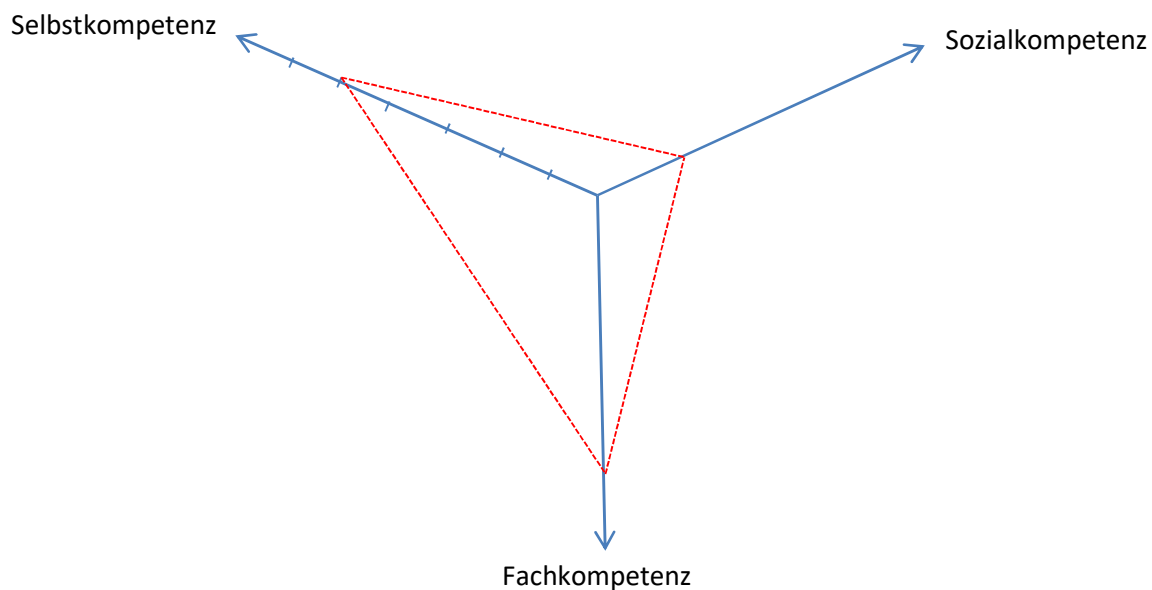
	Fachkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz	Methodenkompetenz
Spiel	kennen verschiedene Spiele (Spielden, Regeln) [1.1]	schätzen ihre Spielfähigkeiten realistisch ein [2.1]	handeln Spielregeln kooperativ aus [3.1]	variieren Spielmöglichkeiten (und erfinden neue) [4.1]
	wenden Grundtechniken an und variieren diese [1.2]	können mit Sieg und Niederlage umgehen [2.2]	lassen alle am Spiel teilhaben (mannschaftsorientiertes Handeln) [3.2]	gehen bei Konflikten lösungsorientiert vor [4.2]
	verstehen einfaches taktisches Verhalten und wenden es an [1.3]	verhalten sich regelkonform und zeigen eigene Regelverstöße an [2.3]	akzeptieren Team- und Schiedsrichterentscheide [3.3]	verändern die Regeln im Hinblick auf das Gelingen des Spiels [4.3]
	reflektieren Spielsituationen [1.4]	leiten ein Spiel [2.4]	ermutigen Mitspielende [3.4]	planen, organisieren und führen Spielaktivitäten durch [4.4]
	richten ihr Handeln auf erfolgreiches Spielen aus [1.5]	zeigen grossen Einsatz in allen Bereichen des Unterrichts sind lernbereit und führen Aufträge selbständig aus [2.5]	respektieren Mitspielende (mit anderen Vorstellungen und Fähigkeiten) [3.5]	
Wettkampf	können verschiedene Arten von Leistungsfähigkeit unterscheiden [1.6]	können die eigene Leistungsfähigkeit einschätzen [2.7]	respektieren innerhalb des Teams Fehler und Unvermögen [3.6]	setzen sich realistische Ziele und können das Erreichte überprüfen [4.5]
	erkennen ihre Leistungsfähigkeit in Verbindung mit den Konditionsfaktoren [1.7]	überwinden sich im Wettkampf Leistung zu erbringen und sich einzusetzen [2.8]	erkennen gegenseitig Stärken und nutzen diese in Wettkämpfen [3.7]	wählen für den Leistungsvergleich die für sie erfolgsversprechende Ausführungsart [4.6]
	verbessern individuell gewählte Leistungsaspekte [1.8]	arbeiten mit Durchhaltevermögen und Willen an den Aufträgen [2.9]	einigen sich in Teamwettkämpfen auf gemeinsame Taktiken [3.8]	
	nutzen Ihre Fähigkeiten [1.9]		geben sich gegenseitig Tipps zur Verbesserung [3.9]	
Ausdruck	können sich rhythmisch zu Musik bewegen [1.10]	arbeiten an einer eigenen Darbietung [2.10]	tolerieren Bewegungsformen von anderen [3.10]	geben hilfreiche und optimierende Rückmeldungen [4.7]
	können Bewegungen, Bewegungsfolgen, Techniken nachahmen/kopieren [1.11]	entdecken durch neue Bewegungen neue Stärken und Schwächen [2.11]	können Bewegungsvorgaben innerhalb von Gruppen gestalten [3.11]	integrieren bei Gruppengestaltungen die Stärken der Einzelnen [4.8]
	kennen und erproben verschiedenartige Präsentationsinhalte und -formen gestalten eigene Bewegungsabläufe [1.13]	lassen sich auf unbekannte und ungewohnte Bewegungsformen ein [2.12]	lernen den Umgang mit eigenen Emotionen bei Darbietungen nehmen Kritik und Korrekturen entgegen und setzen diese um [3.12]	erarbeiten mit gegenseitiger Unterstützung Bewegungsfolgen und - abläufe [4.9]
Herausforderung	können ihre Fähigkeiten einschätzen [1.14]	lassen sich auf neue Herausforderungen ein [2.13]	leisten zuverlässig und kompetent Hilfestellungen [3.14]	können Bewegungsabläufe analysieren [4.10]
	erleben ihre Leistungs- und Fähigkeitsgrenzen und nutzen ihre Fähigkeiten [1.15]	überwinden sich (in gesichertem Rahmen) unbekannte Bewegungen zu erproben [2.14]	erkennen die Fähigkeiten von Mitlernenden und nutzen diese in der Gruppe [3.15]	halten sich an Sicherheitsstandards [4.11]
	beachten Sicherheitsvorkehrungen [1.16]	kennen eigene Grenzen und stehen dazu [2.15]	erkennen negativen Gruppendruck und verhindern ihn [3.16]	variieren individuelle Bewegungs herausforderungen [4.12]
	beurteilen Gefahren und Risiken angemessen [1.17]	thematizieren eigene Fähigkeiten [2.16]	weisen auf Gefahren hin und geben Hinweise zur Sicherheit [3.17]	
	kennen Sicherheitstechniken und wenden diese an [1.18]	ordnen eigene Emotionen ein [2.17]	klären Rollen, vereinbaren Regeln und halten sich daran [3.18]	
	erkennen Reize von sportlichen Wagnissen [1.19]	entscheiden sich begründet für oder gegen eine Herausforderung [2.18]	übernehmen Verantwortung im vereinbarten Rahmen [3.19]	
Gesundheit	erleben Bewegung und Sport als relevanten Aspekt ihrer Gesundheit [1.20]	können ihre Gesundheit reflektieren und sich darüber austauschen [2.19]	unterstützen und motivieren andere [3.20]	wenden gesundheitsfördernde Arten der körperlichen Betätigung an [4.13]
	kennen die Aspekte von Gesundheit und wissen, wie diese beeinflusst werden können [1.21]	realisieren körperliche Belastungen und deren Auswirkungen [2.20]	geben eigene Erfahrungen weiter [3.21]	können einzelne Trainingsformen (inkl. Rekonvaleszenz) anwenden [4.14]
	kennen die Faktoren physischer Leistungsfähigkeit und können einzelne davon steigern [1.22]	sind ehrlich und kritisch gegenüber sich selber [2.21]	verhalten sich in der Lerngruppe so, dass alle die Sport-/ Bewegungsaktivitäten als gesundheitsfördernd erleben [3.22]	steigern mit Bewegungsaktivitäten ihr aktuelles Wohlbefinden [4.15]
	erkennen präventiv wertvolle Sport-/ Bewegungsformen und wenden diese an [1.23]	überwinden die eigene Bequemlichkeit und sind aktiv [2.22]		

4 Qualifizierung der Lernenden

Die Bewertung des Sportunterrichts an der Berufsfachschule BBB erfolgt **kompetenzorientiert** und jeweils **auf Ende des Schuljahres**.

Dabei wird je eine Qualifizierung der **Selbstkompetenz (SeKo)**, der **Sozialkompetenz (SoKo)** und der **Fachkompetenz (FaKo)** vorgenommen. Die konkrete Umsetzung (Darstellung, Noteneingabe etc.) ist im «Bewertungshandbuch Sport» beschrieben.

Mögliche (vereinfachte) Darstellung:




(Die Striche entsprechen von innen nach außen dem gängigen Notensystem von 1 bis 6.)

Die Bewertung der Fachkompetenz erfolgt durch standardisierte Tests (siehe «Bewertungshandbuch Sport»), welche durch die Lehrperson klassenspezifisch angepasst werden können. In der Auswahl der Tests wird darauf geachtet, dass sowohl konditionelle (z.B. Ausdauer, Kraft, Schnelligkeit) als auch koordinative (z.B. Technik, Spiel) Faktoren gebührend berücksichtigt werden.

Für alle Klassen finden in jedem Lehrjahr verbindlich sowohl eine **standardisierte Ausdauerprüfung** als auch ein **standardisierter Hindernislauf** statt. Zudem müssen noch mindestens zwei weitere Tests durchgeführt werden (**Minimum 4 Noten**), wobei mindestens einer dieser Tests über die Schwerpunktsportart handeln muss (siehe Kapitel 2.3).

Die Bewertung der Selbstkompetenz und der Sozialkompetenz (siehe 4.1) basiert auf einem einheitlichen Kompetenzenkatalog, in welchem sich jeder Berufslernende einstuft (**Selbstbeurteilung**). Die gleichen Indikatoren werden durch die Lehrperson bewertet (**Fremdbeurteilung**) und bei Diskrepanzen mit den betroffenen Berufslernenden besprochen. **Die endgültige Note setzt die Lehrperson.**

4.1 Formular zur Selbst-/ Fremdbeurteilung der SeKo/SoKo

Berufsfachschule BBB Fachgruppe Sport		Foto		 Berufs Bildung Baden	
Bewertungsblatt Sport <small>Version 2017</small>					
Name		Vorname		sex	Klasse

Selbstkompetenz	Lj	++ + o - --				
		++	+	o	-	--
Ich bringe mich positiv und motiviert in den Sportunterricht ein und trage damit zum Gelingen des Unterrichts bei.	1					
	2					
	3					
	4					
Ich beteilige mich in allen Bereichen des Unterrichts aktiv, auch in Phasen ohne Aufsicht.	1					
	2					
	3					
	4					
Ich bin lernbereit und führe Aufträge seriös aus, ohne ständigen Antrieb von aussen.	1					
	2					
	3					
	4					
Ich bin bereit, mich in Leistungstests einzusetzen, um bestmögliche Resultate zu erzielen.	1					
	2					
	3					
	4					
Ich kann mit positiven und negativen Emotionen sinnvoll umgehen.	1					
	2					
	3					
	4					
Ich verhalte mich regelkonform und ehrlich und stehe zu meinen eigenen Regelverstößen.	1					
	2					
	3					
	4					
Ich halte mich an Vorgaben und Abmachungen.	1					
	2					
	3					
	4					
Ich trage Sorge zum Material und zu den Einrichtungen.	1					
	2					
	3					
	4					
Bemerkungen der Sportlehrperson	1					
	2					
	3					
	4					

Sozialkompetenz	Lj	++ + o - --				
		++	+	o	-	--
Ich bin freundlich und höflich (z.B. bei Begrüssung / Verabschiedung).	1					
	2					
	3					
	4					
Ich wende angepasste Ausdrucksformen an (z.B. keine vulgäre Wortwahl oder abschätzige Gesten).	1					
	2					
	3					
	4					
Ich kann aufmerksam und ruhig zuhören und unterbreche andere Personen nicht.	1					
	2					
	3					
	4					
Ich akzeptiere Team- und Schiedsrichterentscheide.	1					
	2					
	3					
	4					
Ich respektiere Berufslernende mit anderen Vorstellungen und Fähigkeiten und akzeptiere deren Fehler und Unvermögen.	1					
	2					
	3					
	4					
Ich ermutige und unterstütze andere Berufslernende.	1					
	2					
	3					
	4					
Ich nehme Kritik und Korrekturen entgegen und setze diese um.	1					
	2					
	3					
	4					
Ich verhalte mich hilfsbereit (z.B. Material aufstellen und wegräumen, organisieren).	1					
	2					
	3					
	4					
Bemerkungen der Sportlehrperson	1					
	2					
	3					
	4					

Zeugnis	Sportlehrperson	Lj	Selbstkompetenz					Sozialkompetenz					Fachkompetenz							
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
Bemerkungen	1		6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1
	2		6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1
	3		6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1
	4		6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1

5 Entwicklung im Bereich Sport (QM)

Eine Person der Fachgruppe ist Mitglied im Q-Team der Schule und bringt in dieser Funktion die Wünsche und Belange der Fachgruppe Sport ein. Zudem werden Verbindlichkeiten, die das Q-Team (die Schulleitung) erlässt, der Fachgruppe kommuniziert und die Durchführung eingefordert und kontrolliert.

Weiter wird ein «Q-Handbuch Sport» (siehe Kapitel 7.3) geführt, in welchem administrative Belange dokumentiert sind.

6 Schlussbestimmungen

6.1 Geltungsbereich

Der Schullehrplan erlangt mit dem Schuljahr 2017/2018 für den gesamten Sportunterricht an der BBB verbindliche Gültigkeit.

6.2 Klassenübergabe

Das Klassenübergabeblatt (siehe 7.1.1) wird zusammen mit den Bewertungsblättern (siehe 4.1) zu Beginn des neuen Schuljahres der übernehmenden Sportlehrperson weitergereicht. Unvollständig ausgeführte Formulare werden zurückgewiesen.

6.3 Inkrafttreten

Der Schullehrplan tritt per 1. August 2017 in Kraft.

Berufsfachschule BBB

Eingesehen und bestätigt durch den Kanton

R. Siegrist
Rektor

7 Anhang

7.1 Klassenübergabe

Neben dem Bewertungsblatt Sport sind die folgenden zwei Dokumente der übernehmenden Lehrperson aktualisiert zu überreichen.

7.1.1 Klassenübergabeblatt

Klassenübergabeblatt		Klasse: _____			
Lehrperson: _____		<i>immer</i>	<i>meistens</i>	<i>ab und zu</i>	<i>selten</i>
Die Berufslernenden folgen den Anweisungen und Informationen aufmerksam und ruhig.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Berufslernenden zeigen grossen Einsatz und sind motiviert..		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Berufslernenden können sich unter Aufsicht selbständig organisieren.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Berufslernenden halten sich an die Regeln und verhalten sich respektvoll.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das sportliche Niveau der Klasse beurteile ich als:		<i>Sehr gut</i>	<i>gut</i>	<i>genügend</i>	<i>schwach</i>
Bemerkungen allg.:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durchgeführte Tests:					
<i>Bewegung und Spiel</i>		<i>Leistung</i>			
<input type="checkbox"/> BB-SWu	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Kappiseelauf / Hi-La	<input type="checkbox"/> _____		
<input type="checkbox"/> UH-Dr	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> A-Seil	<input type="checkbox"/> _____		
<input type="checkbox"/> Ko-Seil	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> A-Rudern	<input type="checkbox"/> _____		

Lehrperson: _____		<i>immer</i>	<i>meistens</i>	<i>ab und zu</i>	<i>selten</i>
Die Berufslernenden folgen den Anweisungen und Informationen aufmerksam und ruhig.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Berufslernenden zeigen grossen Einsatz und sind motiviert..		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Berufslernenden können sich unter Aufsicht selbständig organisieren.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Berufslernenden halten sich an die Regeln und verhalten sich respektvoll.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das sportliche Niveau der Klasse beurteile ich als:		<i>Sehr gut</i>	<i>gut</i>	<i>genügend</i>	<i>schwach</i>
Bemerkungen allg.:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durchgeführte Tests:					
<i>Bewegung und Spiel</i>		<i>Leistung</i>			
<input type="checkbox"/> VB-PaMa	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Kappiseelauf / Hi-La	<input type="checkbox"/> _____		
<input type="checkbox"/> FB-Dr	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> A-Seil	<input type="checkbox"/> _____		
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> A-Rudern	<input type="checkbox"/> _____		

Lehrperson: _____		<i>immer</i>	<i>meistens</i>	<i>ab und zu</i>	<i>selten</i>
Die Berufslernenden folgen den Anweisungen und Informationen aufmerksam und ruhig.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Berufslernenden zeigen grossen Einsatz und sind motiviert..		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Berufslernenden können sich unter Aufsicht selbständig organisieren.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Berufslernenden halten sich an die Regeln und verhalten sich respektvoll.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das sportliche Niveau der Klasse beurteile ich als:		<i>Sehr gut</i>	<i>gut</i>	<i>genügend</i>	<i>schwach</i>
Bemerkungen allg.:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durchgeführte Tests:					
<i>Bewegung und Spiel</i>		<i>Leistung</i>			
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Kappiseelauf / Hi-La	<input type="checkbox"/> _____		
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> A-Seil	<input type="checkbox"/> _____		
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> A-Rudern	<input type="checkbox"/> _____		

7.2 Bewertungshandbuch

Als separates Dokument führt die Fachgruppe Sport ein «Bewertungshandbuch Sport», in welchem standardisierte Tests abgelegt sind und die Qualifizierung der Berufslernenden (Darstellung, Noteneingabe etc.) geregelt ist.



7.3 Q-Handbuch

Als separates Dokument führt die Fachgruppe Sport ein «Q-Handbuch Sport», in welchem administrative Belange dokumentiert sind. Es ermöglicht den Zugang zu allen wichtigen pädagogischen und schulorganisatorischen Grundlagenpapieren der Fachgruppe Sport.

